Open Acces (Acceso libre)

Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica
Órgano Oficial de la Sociedad Mexicana de Cardiología

EDITORIAL

Disponible en:
www.revistamexicanadeenfermeriacardiologica.com.mx

LA ENFERMERÍA CARDIOVASCULAR Y EL SERVICIO SOCIAL DE ENFERMERÍA

[1]MAOS y EEC. María Carolina Ortega Vargas

[1]*Coordinadora del Programa de Servicio Social Atención de Enfermería al Paciente con Alteraciones Cardiovasculares. Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología. Ciudad de México, México.*

Recibido el 1 de diciembre de 2021; aceptado el 28 de diciembre de 2021

En México el Servicio Social es un periodo académico – práctico, con enfoque social y de carácter obligatorio-temporal que desarrollan los estudiantes de carreras profesionales con el fin de vincular la teoría con las habilidades y destrezas particulares, además de ser un requisito previo para obtener un título o grado correspondiente. Específicamente el Servicio Social en enfermería permite concluir la formación escolar con una etapa de formación integral que vincula al pasante al escenario real de los servicios de salud, ya sea en su faceta administrativa o asistencial predominando esta última. Uno de los marcos más frecuentes, pero a la vez más complejos en donde se desarrolla la práctica del Servicio Social de enfermería, es el de las instituciones de 2º. y 3er nivel de atención, por lo que, con frecuencia, la demanda del cuidado que se le solicita al pasante de enfermería es de alta especialidad, como es el caso de la atención de los pacientes cardiovasculares en fase aguda, crónica o de rehabilitación. El cuidado cardiovascular implica un conocimiento profundo de la cardiología: anatomía, fisiología, electrocardiografía, farmacología y otros conocimientos clínicos, teniendo como base el desarrollo de intervenciones y procedimientos en la interacción con el paciente, lo que implica desarrollar sistemáticamente una valoración de enfermería focalizada y exhaustiva, así como la generación de diagnósticos enfermeros con su respectivo plan de intervenciones especializadas. Bajo esta circunstancia es importante reflexionar sobre las ventajas y desventajas de que el pasante de enfermería concluya su formación en un ámbito de alta complejidad, así como las estrategias que se pueden implementar para favorecer el desarrollo en este campo ya que se requiere integrar eficientemente conocimientos, juicio crítico, destrezas, habilidades manuales y habilidades de relación en un periodo, que, por su naturaleza, genera tensión, incertidumbre e intranquilidad.

Desde esta perspectiva, el desarrollar el servicio social de enfermería en este marco promueve la garantía de que se integrarán de manera precisa los conocimientos clínicos a la práctica enfermera en un escenario que requiere de desarrollo continuo de juicio crítico, lo cual constituye para el futuro profesional, una competencia indispensable en su ejercicio a mediano y largo plazo, además de fomentar el liderazgo profesional y personal. Otro beneficio es fomentar desde la atención especializada, la necesidad de contar con profesionales que se interesen en proyectos que impulsen el desarrollo de intervenciones de prevención sobre factores de riesgo cardiovascular en la población mexicana, tomando en cuenta que la tendencia de la mortalidad por isquemia miocárdica continua en ascenso gradual.

Por otra parte, vale la pena mencionar que existe el inconveniente de exponer a una persona novata e inexperta a situaciones que demandan amplios conocimientos y habilidades precisas, situación poco favorable que en ocasiones es difícil afrontar por el pasante, con el riesgo de que se desarrollen prácticas inseguras que expongan a los pacientes a daños innecesarios; también existe el riesgo de que se genere ansiedad en el futuro profesional que en múltiples ocasiones no cuenta con herramientas para el control de sus emociones las cuales pueden afectar de manera importante su desarrollo personal y profesional. Por lo que es necesario implementar estrategias de formación que permitan dirigir este proceso en un ambiente de aprendizaje positivo, pero a la vez disciplinado que refuerce el conocimiento clínico y epistemológico, al mismo tiempo que impulse el desarrollo personal, la madurez, la inteligencia emocional y profesional. Estas estrategias deben basarse en la vinculación docencia-servicio en donde las Universidades y Escuelas tienen el cometido de explorar más allá de una plática formal o la difusión de los programas de Servicio social, a fin de conocer el perfil del estudiante y asegurar que posea la capacidad intelectual-emocional, de desarrollar las competencias requeridas. Por otra parte, es útil que las Instituciones receptoras implementen sistemas de tutoría, en los cuales se considera al tutor como la persona con mayor experiencia en alguna área que pueda brindar apoyo y orientación a otra con menor experiencia o que se encuentra en un proceso de formación y con la comprensión de que, parte de su tarea es establecer un método acción-reflexión-acción que permita un aprendizaje significativo para los futuros profesionales.

Open access (acceso libre)

Por ello no debemos perder de vista que a pesar de que la enseñanza de intervenciones de enfermería en el área cardiovascular adquiere un matiz de complejidad, se debe dar oportunidad a las futuras generaciones de profesionales de enfermería ya que tener un acercamiento asertivo con la enfermería cardiovascular permite direccionarlos profesionalmente en búsqueda de alternativas para coadyuvar en la solución de los problemas cardiovasculares de la población mexicana.

Dirección de correspondencia:
*María Carolina Ortega Vargas
Juan Badiano 1, Col. Sección XVI, Alcaldía de Tlalpan, CP. 14080. Ciudad de México, México
Correo: eeortegamc@yahoo.com.mx, carolina.ortega@cardiologia.org.mx